



# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: TERCERO

PERIODO: PRIMERO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN			ESTRATEGÍAS METODOLÓGICAS	
COGNITIVOS (Cognitivo - Saber)	PROCEDIMENTALES (Praxiológicos - Hacer)	ACTITUDINALES (Axiológicos - Ser)		
1. Evaluaciones escritas (diagnósticas - externas) y orales 2. Trabajos de consulta. 3. Sustentaciones. 4. Bitácoras 5. Exposiciones.	1. Desarrollo de guías. 2. Desarrollo de talleres. 3. Desarrollo de competencias texto guía. 4. Manejo eficiente y eficaz del trabajo en el aula. 5. Elaboración de trabajos escritos con las normas APA. 6. Planteamiento y resolución de problemas en situaciones diferenciadas.	1. Autoevaluación. 2. Trabajo en equipo. 3. Participación en clase y respeto por la palabra. 4. Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. 5. Presentación personal y de su entorno.	1. Trabajo Individual. 2. Trabajo colaborativo. 3. Trabajo en equipo. 4. Mesa redonda. 5. Exposiciones. 6. Sustentaciones. 7. Puesta en común. 8. Socio dramas. 9. Juego de roles. 10. Informe de lectura. 11. Crónicas. 12. Reseñas. 13. Monografías. 14. Ilustraciones. 15. Mapas mentales. 16. Mapas conceptuales. 17. Lluvia de ideas.	18. Salidas de campo. 19. Salidas pedagógicas. 20. Cuadros sinópticos. 21. Secuencias didácticas. 22. Línea de tiempo. 23. Aprendizaje Basado en Problemas: (ABP) 24. Estudio de casos. 25. Entrevista. 26. Encuesta. 27. Portafolio. 28. Folleto. 29. Ficha de trabajo. 30. Fichero o glosario. 31. Carteleras. 32. Proyección y edición de videos educativos.

### COMPETENCIAS ACTITUDINALES Y PROCEDIMENTALES:

- ✓ Presenta con responsabilidad los implementos y herramientas necesarias para el desarrollo de las clases.
- ✓ Asiste con puntualidad y muestra actitud positiva frente los compromisos propuestos en clase.
- ✓ Desarrolla los compromisos escolares propuestos para la casa en forma responsable y puntual.
- ✓ Muestra actitud de estudio y preparación para los quiz, evaluaciones de contenido y de periodo.

COMPONENTES:	ESTANDARES:
<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</li> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con</li> </ul>	<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>

<p>otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>	
--	--

**DBA (DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE)**

1. Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el aire, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).
2. Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz, el objeto interpuesto y el lugar donde se produce la sombra.
3. Comprende la naturaleza (fenómeno de la vibración) y las características del sonido (altura, timbre, intensidad) y que este se propaga en distintos medios (sólidos, líquidos, gaseosos).
4. Comprende la influencia de la variación de la temperatura en los cambios de estado de la materia, considerando como ejemplo el caso del agua.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo es el ciclo de vida de los seres vivos, sus cuidados y	Características de los seres vivos: -Estructuras.	Explica clasificaciones funciones relaciones de los seres vivos, proponiendo	Establece semejanzas y diferencias entre los sistemas de reproducción en plantas, animales

enfermedades?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Funciones.</li> <li>- Clasificación.</li> </ul> <p>Características de los protistas y los hongos.</p> <p>Características de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partes.</li> <li>-Clasificación.</li> </ul> <p>Características y clasificación de los animales.</p> <p>Organización interna de mi cuerpo.</p> <p>_Sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciclo de vida.</li> <li>-Nutrición.</li> </ul> <p>Sistemas del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Digestivo.</li> <li>-Circulatorio.</li> <li>-Respiratorio.</li> <li>-Excretor.</li> </ul> <p>Sus cuidados y enfermedades.</p> <p>Cómo se mueve y relaciona mi cuerpo con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema locomotor.</li> <li>-Sistema nervioso.</li> </ul>	alternativas para su conservación.	<p>y el hombre.</p> <p>Enumera características y cambios propios del hombre y la mujer en su proceso de crecimiento.</p> <p>Clasifica los alimentos de acuerdo a sus características e importancia.</p> <p>Explica las adaptaciones ambientales necesarias en los seres vivos para favorecer su conservación.</p>
---------------	---	------------------------------------	---

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> </ul>	<p>Características de los seres vivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estructuras.</li> <li>- Funciones.</li> <li>- Clasificación.</li> </ul> <p>Características de los protistas y los hongos.</p> <p>Características de las plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Partes.</li> <li>-Clasificación.</li> </ul> <p>Características y clasificación de los animales.</p> <p>Organización interna de mi cuerpo.</p> <p>_Sistemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciclo de vida.</li> <li>-Nutrición.</li> </ul>	<p>¿Cómo es el ciclo de vida de los seres vivos, sus cuidados y enfermedades?</p>	<p>Explica clasificaciones funciones relaciones de los seres vivos, proponiendo alternativas para su conservación.</p>	<p>Establece semejanzas y diferencias entre los sistemas de reproducción en plantas, animales y el hombre.</p> <p>Enumera características y cambios propios del hombre y la mujer en su proceso de crecimiento.</p> <p>Clasifica los alimentos de acuerdo a sus características e importancia.</p> <p>Explica las adaptaciones ambientales necesarias en los seres vivos para favorecer su conservación.</p>

<p>desarrollados por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Niveles de organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</li> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>	<p>Sistemas del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Digestivo.</li> <li>-Circulatorio.</li> <li>-Respiratorio.</li> <li>-Excretor.</li> </ul> <p>Sus cuidados y enfermedades. Cómo se mueve y relaciona mi cuerpo con el entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sistema locomotor.</li> <li>-Sistema nervioso.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--





# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: TERCERO

PERIODO: SEGUNDO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cuáles son los recursos naturales y como puedo contribuir a su conservación?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos naturales: fauna y flora.</li> <li>-Clasificación y conservación.</li> <li>-El agua como recurso natural.</li> <li>-Características del aire y del suelo.</li> <li>-Características de los recursos no renovables.</li> </ul>	Identifica los recursos naturales renovables y no renovables, promoviendo su conservación.	<p>Señala la importancia de los recursos naturales en su vida diaria.</p> <p>Organiza esquemas de protección ambiental por medio de afiches.</p> <p>Diseña en forma creativa un filtro de agua con materiales reciclables.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados por el ser</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de organización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recursos naturales: fauna y flora.</li> <li>-Clasificación y conservación.</li> <li>-El agua como recurso natural.</li> <li>-Características del aire y del suelo.</li> <li>-Características de los recursos no renovables.</li> </ul>	¿Cuáles son los recursos naturales y como puedo contribuir a su conservación?	<p>Identifica los recursos naturales renovables y no renovables, promoviendo su conservación.</p>	<p>Señala la importancia de los recursos naturales en su vida diaria.</p> <p>Organiza esquemas de protección ambiental por medio de afiches.</p> <p>Diseña en forma creativa un filtro de agua con materiales reciclables.</p>

humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.

-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.

interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie

- ❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes

**3. Ecosistémico**

- ❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general

- ❖ Conservación y transformación de los ecosistemas

- ❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía

- ❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema





# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: TERCERO

PERIODO: TERCERO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo entendemos la física del comportamiento de la materia?	<p>Propiedades y clasificación de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estados de agregación de la materia.</li> <li>-La energía.</li> <li>-La luz y el sonido.</li> <li>-el movimiento y la fuerza.</li> <li>-Máquinas simples y compuestas.</li> <li>-la electricidad.</li> </ul>	<p>Establece una clasificación de la materia, según los estados de agregación, desarrollando la energía necesaria para identificar las máquinas, de acuerdo a su movimiento y a la fuerza desarrollada.</p>	<p>Identifica y clasifica la materia de acuerdo a sus propiedades intrínsecas.</p> <p>Explica los estados de agregación de la materia, según la energía que absorbe o que desprende.</p> <p>Establece conductas experimentales de acuerdo a la velocidad de la luz y del sonido, y de allí puede diferenciar las máquinas en simples o compuestas.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de</li> </ul>	<p>Propiedades y clasificación de la materia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Los estados de agregación de la materia.</li> <li>-La energía.</li> <li>-La luz y el sonido.</li> <li>-el movimiento y la fuerza.</li> <li>-Máquinas simples y compuestas.</li> <li>-la electricidad.</li> </ul>	<p>¿Cómo entendemos la física del comportamiento de la materia?</p>	<p>Establece una clasificación de la materia, según los estados de agregación, desarrollando la energía necesaria para identificar las máquinas, de acuerdo a su movimiento y a la fuerza desarrollada.</p>	<p>Identifica y clasifica la materia de acuerdo a sus propiedades intrínsecas.</p> <p>Explica los estados de agregación de la materia, según la energía que absorbe o que desprende.</p> <p>Establece conductas experimentales de acuerdo a la velocidad de la luz y del sonido, y de allí puede diferenciar las máquinas en simples o compuestas.</p>

<p>por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--





# Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO

## MALLA CURRICULAR

AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

GRADO: TERCERO

PERIODO: CUARTO

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	REFERENTES TEMÁTICOS	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿Cómo está diseñado el universo, nuestro sistema solar y cuál es el efecto de los movimientos de la tierra?	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El sistema solar.</li> <li>-Los planetas, el sol y la luna.</li> <li>-Los movimientos de La Tierra.</li> <li>-Los eclipses y constelaciones.</li> <li>-El tiempo terrestre.</li> </ul>	Orienta su percepción hacia el diseño del universo, interpretando los movimientos de la tierra y sus efectos sobre la luna y las condiciones atmosféricas.	<p>Interpreta el sistema solar como un diseño especial dentro del contexto universal, con todos sus planetas y satélites.</p> <p>Formula teorías de las orbitas generadas por el movimiento elíptico de los planetas dentro del sistema solar.</p> <p>Realiza esquemas del movimiento terrestre y su influencia en los cambios climáticos.</p>

ESTANDARES	COMPONENTES	REFERENTE TEMÁTICO	PREGUNTA PROBLEMATIZADORA	COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Se identifica como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p> <p>-Valora la utilidad de algunos objetos y técnicas desarrollados</p>	<p><b>1. Celular</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Unidad estructural y funcional de todos los seres vivos, la más sencilla que puede vivir con independencia</li> <li>❖ Funciones coordinadas de las células constitutivas de un organismo</li> </ul> <p><b>2. Organísmico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprensión y el uso de nociones y conceptos relacionados con la composición y el funcionamiento de los organismos</li> <li>❖ Niveles de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El sistema solar.</li> <li>-Los planetas, el sol y la luna.</li> <li>-Los movimientos de La Tierra.</li> <li>-Los eclipses y constelaciones.</li> <li>-El tiempo terrestre.</li> </ul>	¿Cómo está diseñado el universo, nuestro sistema solar y cuál es el efecto de los movimientos de la tierra?	<p>Orienta su percepción hacia el diseño del universo, interpretando los movimientos de la tierra y sus efectos sobre la luna y las condiciones atmosféricas.</p>	<p>Interpreta el sistema solar como un diseño especial dentro del contexto universal, con todos sus planetas y satélites.</p> <p>Formula teorías de las orbitas generadas por el movimiento elíptico de los planetas dentro del sistema solar.</p> <p>Realiza esquemas del movimiento terrestre y su influencia en los cambios climáticos.</p>

<p>por el ser humano y reconoce que somos agentes de cambio en el entorno y en la sociedad.</p> <p>-Reconoce en el entorno fenómenos físicos que lo afectan y desarrolla habilidades para aproximarse a ellos.</p>	<p>organización interna, su clasificación, sus controles internos (homeóstasis) y la reproducción como mecanismo para mantener la especie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conocimiento de la herencia biológica, las adaptaciones y la evolución de la diversidad de formas vivientes</li> </ul> <p><b>3. Ecosistémico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ especies Tomado de: Organización de grupos de especies, las relaciones con otros organismos, intercambio que establecen entre ellos, con su ecosistema y con el ambiente en general</li> <li>❖ Conservación y transformación de los ecosistemas</li> <li>❖ Ecosistemas del mundo y procesos de intercambio de energía</li> <li>❖ Concepto de evolución, sus causas y consecuencias en el ecosistema</li> </ul>				
--	---	--	--	--	--

